

令和二年度

済生会宇都宮病院看護専門学校入学試験 問題（国語）

※ 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。裏面にも問題があるので注意しなさい。

問題 I 次の、外山滋比古著『思考の整理学』の一節をよく読んで、後の問に答えなさい。

人間には、グライダー能力と飛行機能力とがある。受動的に知識を得るのが前者、自分でものごとを發明するのが後者である。両者はひとりの人間の中に同居している。グライダー能力をまったく欠いていては、基本知識すら習得できない。何も知らないで、独力で飛ぼうとすれば、どんな事故になるかわからない。

A、現実には、グライダー能力が圧倒的で、飛行機能力はまるでなし、という「優秀な」人間がたくさんいることもたしかで、**B**「そういう人も「翔べる」という評価を受けているのである。学校はグライダー人間をつくるには適しているが、飛行機人間を育てる努力はほんのすこししかしていない。学校教育が整備されてきたということは、ますますグライダー人間をふやす結果になった。お互いに似たようなグライダー人間になると、グライダーの欠点を忘れてしまう。知的、知的と言っているならば、翔んでいるように錯覚する。

われわれは、花を見て、枝葉を見ない。かりに枝葉を見ても幹に目を向けない。**C**根のことは考えようともしない。とかく花という結果のみに目を奪われて、根幹に思い及ばない。花が咲くのも地下の大きな組織があるからこそだ。明治以来、日本の知識人は欧米に咲いた花を、せっせと取り入れてきた。**a**ホンヤク文化が不毛であると言われなくてはならなかったわけである。

根のことを考えるべきだった。それを怠っては自前の花を咲かすことはできない。**D**、これまでは、切り花をもつてきた方が便利だったのかもしれない。**E**、グライダー人間の方が**b**重宝である。命じられるままについていけば知識人になれた。へたに自発力のあるのは**c**厄介である。

指導者がいて、目標がはっきりしているところではグライダー能力が高く評価されるけれども、新しい文化の創造には飛行機能力が不可欠である。それを学校教育はむしろ**d** yokuatsushite kita。急に**①**それを伸ばそうとすれば、さまざまな困難がともなう。他方、現代は情報の社会である。グライダー人間をすっかりやめてしまうわけにも行かない。それなら、グライダーにエンジンを搭載するにはどうしたらいいのか。学校も社会も**②**それを考える必要がある。グライダー**e** センギョウでは安心していられないのは、コンピュータという飛び抜けて優秀なグライダー能力の持ち主があらわれたからである。心しない、自分で翔べない人間は、**③**コンピュータに仕事をうばわれる時代がきているのである。

問一 線部 a、c、e のカタカナを漢字に改め、漢字はその読みをひらがなで記しなさい。

問二 空欄 **A**、**E** に入る適語を、次の語群から選んで記しなさい。

語群 (まして、それなら、しかし、たとえば、ところで、しかも、あるいは、それとも、もつとも、そして)

問三 線部 ①と②の「それ」が指し示す内容は何か。次の中から選んで記号で答えなさい。

- ア 新しい文化の創造
- イ グライダー能力
- ウ 飛行機能力

- エ グライダー人間をやめること
- オ グライダーにエンジンを搭載すること

問四 右の文章のキーワード（鍵となる言葉）は何か。次の中から選んで記号で答えなさい。

- ア グライダー人間
- イ 飛行機人間
- ウ グライダー能力と飛行機能力
- エ 学校教育とグライダー能力
- オ コンピューターの登場

問五 線部 ③で、人間がコンピュータに仕事をうばわれないためには何が必要だと言っているか。本文をよく読んで五十字程度で答えなさい。

問題II

次の齋藤孝著「コミュニケーション力」の一節をよく読んで、後の問に答えなさい。

①コミュニケーションは、この世を生きていくための重要な手段であると同時に、生きる目的そのものである。

②仕事の場では、コミュニケーション力は重要な手段である。対話力が低ければ、生産aコウリツが悪くなる。ミスも多くなり、職場の雰囲気も悪くなる。会社は利益を上げることを目的とした集団だ。その利益を上げるためにコミュニケーション力が必要となる。

③家族の場合は、これと事情が異なる。家族はbリジユンを求めているわけではない。関わりあうことそのものが目的といえる集団だ。一緒に食事をし、話をし、どこかへ一緒に遊びに行く。ポーツと一緒に部屋で寝っ転がって時を過ごすこともまた、家族のよさだ。何かを生み出すことが目的でない。そこでは一人ひとりが優秀であるかどうかは本来重要なことではない。赤ちゃんに対して優秀かどうかを問う親はいない。赤ちゃんは手間のかかる存在だが、その世話をすることが皆の生き甲斐にもなる。家族においては、生産性よりも、感情が交流することの方が重要である。

④私たち人間は、コミュニケーションしたいという欲求を強く持っている。一人きりになるのは寂しいし、怖い。部屋で一人静かに過ごす時間はcカイテキなものだが、社会から全く切り離され、他人とコミュニケーションができなくなったとすれば、そのようなカイテキさはAなくなるであろう。刑罰の一つにdドクボウというものがある。一人で部屋に入れられ①誰ともコミュニケーションできない状態は、人間にとって刑罰なのである。

⑤コミュニケーションし、感情を交わし合い、考えを語り合う。それ自体がBの目的なのである。深い永遠の愛ばかりが人間にとって必要なものではない。気持ちを軽く伝えることができる存在が、まずほしい。何かを見て、いいなと言う感情がeワいたり、何かを食べて、おいしいなと思ったりしたときに、その感情を分かち合う相手が欲しくなる。その相手は、特に人間でなくともかまわない。犬は、人間のコミュニケーション欲を充たしてくれる重要なパートナーであり続けてきた。私たち人間は、気持ちを誰かと伝え合い、あれこれと話をしなければいけない存在なのだ。

⑥C、家族が人間にとって重要な単位なのである。社会では能力で人間の価値がはかられるのに対し、家族の中では、基本的にはコミュニケーションする関係が求められている。

問一

線部a～eのカタカナを漢字に改めなさい。

問二

空欄A Cに入る最適な語を、それぞれ次の語群の中から選んで記しなさい。

問三

語群(一) いずれ、ただ、だからこそ、たとえば、すなわち、もはや)

問四

空欄B Cには、漢字二字が入るが、最適な語を次の語群の中から選んで記しなさい。

問五

語群(二) 仕事、人生、家族、社会、将来)

問六

線部①はなぜ刑罰になるのか。その根拠となる理由を、本文から抜き出して三十五字以内で答えなさい。

問七

本文を参照し、病院における医師や看護師の、患者に対するコミュニケーションのあり方について、あなたの考えを五十字程度で述べなさい。

問八

右の文章において、「作者の中心的主張が」簡潔に述べられている段落はどれか。本文の段落

①～⑥の中から一つ選んで番号で答えなさい。

問題III

次の各設問に答えなさい。

問一

次の1～5の傍線部のカタカナを漢字に直しなさい。

1

二人はアイシヨウが悪く言い争う。 2 少女時代をカイコする。 3 丁寧な牛の乳をシボる。 4 患者のカンシンを買う。 5 発育をソガイする物質。

問二

次の空欄A～Eに当てはまる適語を、漢字一字で記し、四字の熟語を完成しなさい。

問三

次のa～eの作品の作者名を、語群ア～コの中から一つ選び、記号で答えなさい。

a

徒然草 b 古事記 c 梁塵秘抄 d 破戒 e 斜陽

語群(ア)

後白河法皇 イ 鴨長明 ウ 舎人親王 エ 三島由紀夫 オ 太宰治

カ

島崎藤村 キ 吉田兼好 ク 太安万侶 ケ 川端康成 コ 醍醐天皇

済生会宇都宮病院看護専門学校
令和2年度入学試験 数学 問題

受験
番号

【注意】 解答は、答えのみでなく、計算や説明も書くこと

1 次の各問いに答えよ。

(1) 5%の食塩水300 gを作るには、何 gの水に何 gの食塩を加えて混ぜればよいか。

(2) $\sqrt{2} = 1.414$ として、次のPの値を求めよ。

$$P = \frac{1}{\sqrt{3} - \sqrt{2}} - \frac{1}{\sqrt{3} + \sqrt{2}}$$

(3) 点(1, 2)を頂点とし、原点を通る放物線をグラフとする2次関数の式を求めよ。

(4) 連立不等式 $\begin{cases} x^2 - x - 6 < 0 \\ x^2 + 3x \geq 0 \end{cases}$ を解け。

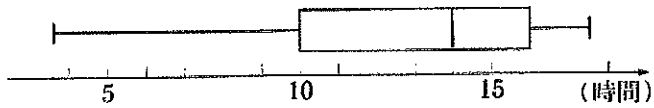
2 2次関数 $y = x^2 - 4x + 1$ のグラフについて、
(1) x 軸との共有点をA, Bとする。線分ABの長さを求めよ。

(2) $0 \leq x \leq m$ における y の最小値が -3 で、最大値が 6 であるとき、定数 m の値を求めよ。

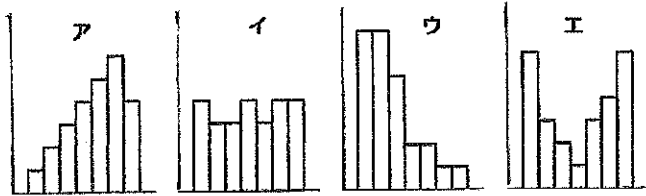
3 $BC = \sqrt{6}$, $\angle B = 45^\circ$, $\angle C = 75^\circ$ である $\triangle ABC$ について、
(1) ACの長さを求めよ。

(2) ABの長さを求めよ。

4 120人の生徒に、5日間の家庭学習の時間を調査し、その結果を箱ひげ図で表すと次のようになった。



- (1) このデータの中央値を求めよ。(答えのみでよい)
- (2) 家庭学習が10時間以下の生徒は約何人か。
- (3) この箱ひげ図に対応するヒストグラムを下のア～エから選び、その理由を記せ。



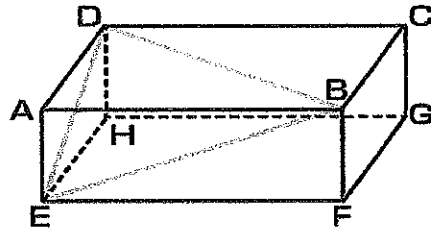
5 次の10個のデータの平均値が 2.8 である。

1, 2, 2, 2, 3, 3, 3, 4, 5, x

(1) x の値を求めよ。

(2) この10個のデータの分散を求めよ。

6 下の図のような、 $AB = 4$, $AD = 2$, $AE = 1$ の直方体 $ABCD - EFGH$ がある。



(1) この直方体を頂点 B, D, E を通る平面で切ったとき、三角錐 $B - AED$ の体積を求めよ。

(2) $\triangle EBD$ の3つの辺 EB, BD, DE の長さをそれぞれ求めよ。

(3) $\angle EDB = \theta$ として、 $\cos \theta$ の値を求めよ。

(4) $\triangle EBD$ の面積を求めよ。

(5) 頂点 A から $\triangle EBD$ に下ろした垂線を AH とする。 AH の長さを求めよ。

I 次の英単語で最も強く発音する部分(第一アクセント)を、それぞれ記号で答えなさい。

1. del-i-cate 2. a-bil-i-ty 3. ac-cess 4. va-ri-e-ty 5. in-tro-duce
アイウ アイウエ アイ アイウエ アイウ

II 次の英文を読み、設問に答えなさい。

How many hours a day do you spend on your *cell phone?

Today, more and more young people are spending more and more time on smartphones and computers.④According (①) a 2013 *survey carried out by the *Japanese Cabinet Office, 97.2% of high school students owned a cell phone; of these, 82.8% had a smartphone. This is a *drastic increase from 2010, when only 3.9% of those with cell phones had smartphones. The survey also shows that the spread of smartphones has led to increased access to the Internet among children, whose average access time on a weekday is 107 minutes. The Cabinet Office also found that 40% of Japanese children *log on to the Internet more than two hours a day, and that 8% spend more than five hours a day online.

This has led to some serious social and *psychological problems. Heavy Internet users become *obsessed with staying online and @develop an *addiction to games, social media sites, and free communication systems such as LINE.

The various *adverse effects of such addictions have been reported in most developed countries. Many young addicts suffer (②) headaches and sleep disturbances such as *insomnia. They fail to maintain normal weight *due to eating irregularities. And many are more likely to experience emotional distress, isolation, ⑤anxiety, and depression. A British study ©suggests a clear link between excessive Internet use (③) lower self-esteem. ⑥Those young people who spend more than four hours a day looking at a screen are particularly *vulnerable to mental *disorders.

Several related studies conducted in China make clear the effects of Internet use on brain structure. One study has shown that *volume ④losses were seen in the *gray matter areas of Internet addicts' brains. These areas are involved in people's ability to develop *empathy and compassion for others. Another Chinese study used MRI scans to look at the brains of Internet-addicted teenagers and found significant damage in the *white-matter nerve fibers connecting the brain areas governing emotions, decision-making, and self-control. Similar (④) can be seen in the brains of heavy alcohol and drug users.

- | | | |
|-------------------------|-------------------|------------------------------|
| (注) cell phone: 携帯電話 | survey: 調査 | Japanese Cabinet Office: 内閣府 |
| drastic: 極端な | log on: アクセスする | psychological: 心理的な |
| obsessed with~: ~に夢中になる | addiction: 常用、中毒 | adverse effects: 悪影響 |
| insomnia: 不眠症 | due to~: ~のため | vulnerable to~: ~になりやすい |
| disorder: 疾患、障害 | volume: 量、容積 | gray matter: 灰白質部 |
| empathy: 共感 | white-matter: 白質部 | |

1. () ①~④に入れるのに最も適した語をそれぞれ一つずつ選び、その記号で答えなさい。

- ① (イ with ロ into ハ to ニ at)
② (イ from ロ in ハ on ニ above)

- ③ (イ or ロ nor ハ since ニ and)
 ④ (イ access ロ damage ハ control ニ ability)

2. 下線部①と②を日本語に訳しなさい。

3. 下線部③④の名詞形、⑤の形容詞形、⑥の動詞形をそれぞれ書きなさい。

4. 以下の日本文の中から本文の内容と一致するものを二つ選び、それぞれ記号で答えなさい。

ア 2010年の日本では、まだ携帯電話やスマートフォンを持っている若者の割合は3.9パーセントに過ぎなかった。

イ 2013年の内閣府の調査によると、現在日本の子供たちの40パーセントが1日2時間以上、インターネットにアクセスしていることがわかった。

ウ インターネット中毒の悪影響はほとんどの先進国で報告されていて、中毒になっている若者の多くが頭痛や睡眠障害に悩まされている。

エ イギリスの研究では、過度のインターネット利用で若者たちの脳に何らかの欠損が生じていることが明らかになった。

オ 中国の研究では、インターネット中毒の若者は他者に対する共感や同情といった感情の分野が鋭敏になっていることがわかった。

Ⅲ 次の英文の()内に入れるのに最も適切なものをカ～ケの中からそれぞれ一つずつ選び、その記号で答えなさい。

(1) A: Why is the street so busy today?

B: There was a traffic () this morning.

カ car キ crowd ク corner ケ accident

(2) Lucy often visits the nursing home near her school, and () care of the old people there.

カ makes キ takes ク looks ケ gives

(3) A: Do you think my sister can read this English book?

B: Yes. It is () in easy English.

カ hard キ reading ク written ケ grown

(4) A: Mary has had a cold, so I'd like you () there instead of her.

B: All right. I will.

カ to go キ go ク going ケ have gone

(5) A: Have you heard about the big earthquake in Turkey?

B: Yes. I was much () at the news.

カ listened キ surprised ク seen ケ felt

Ⅳ 次の(1)～(5)の英文について、下線部に最も近い意味を表す語句をサ～セの中からそれぞれ一つずつ選び、その記号で答えなさい。

(1) My grandfather used to run a restaurant in Nagoya.

サ repair シ manage ス build セ lend

(2) They had to walk up to the tenth floor because the elevators were all out of order.

サ entirely occupied シ too crowded ス not completed セ not working

(3) Robert is quick to find the major cause for each problem.

サ fast シ slow ス long セ little

(4) Let me point out that rugby is not a popular sport in United States.

サ hide シ cover ス show セ look

(5) My brother Jimmy went to the kitchen in search of something to eat.

サ to buy シ to look for ス to make セ to share with

V それぞれの日本語に合うように、()内の語句を並べかえて英文を完成させなさい。

(1) これは何という花ですか。

What (called flower this is)?

(2) オーストラリアは日本の約 20 倍の大きさです。

Australia is (as Japan times about large twenty as).

(3) エミは英語を話すことがとても難しいとわかりました。

Emi (difficult to it found very speak) English.

(4) 毎食後、この薬を服用してください。

Please (this meal medicine take every after).

(5) スープに塩を 2 さじ入れてください。

Please (the two put of spoonfuls in salt) soup.